

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ  
им. А.С. Пушкина»  
/Н.В. Гусев  
«21» апреля 2025  
г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(программа повышения квалификации)**

**«Применение искусственного интеллекта в обучении русскому  
языку как иностранному»  
(72 ак. ч.)**

**Разработчики:**

ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», канд. техн. наук, начальник  
управления цифровизации Самойлов В.Е.,  
ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», канд. филол. наук, заместитель  
декана по научной работе факультета обрусения русскому как иностранному  
Труханова Д.С.

Протокол заседания Ученого Совета Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина  
№ 57 от «18» апреля 2025 г.

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с современными тенденциями цифровизации образования и направлена на повышение квалификации специалистов в области преподавания русского языка как иностранного. Она учитывает требования к внедрению искусственного интеллекта в образовательный процесс. Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Применение искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному» разработана в соответствии с "Квалификационными характеристиками должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование компетенций, обеспечивающих самостоятельное применение технологий искусственного интеллекта (ИИ) в обучении русскому языку как иностранному в образовательных организациях высшего образования. Программа ориентирована на использование искусственного интеллекта для адаптации учебных материалов, автоматизированной оценки знаний и персонализации образовательного процесса. Обучение строится на основе методологических принципов цифровой педагогики и когнитивной лингвистики, интегрируя передовые технологии обработки естественного языка и интеллектуальных систем в преподавание РКИ.

### 1.2. Развиваемые и совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки		
		44.03.01 «Педагогическое образование»	45.03.01 «Филология»	45.03.02 «Лингвистика»
		Бакалавриат		
		Код компетенции		
1.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9	ОПК-7	ОПК-6

### 1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

№ п/п	Содержание планируемых результатов: уметь - знать	44.03.01 «Педагогическое образование», 45.03.01 «Филология», 45.03.02 «Лингвистика»	"Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.		
		Код компетенции	трудовое действие	необходимые умения	необходимые знания
1	<p><b>Знать:</b> Этические и правовые аспекты применения ИИ в образовании. Основные принципы работы технологий искусственного интеллекта в образовании. Методы адаптации образовательных материалов с использованием ИИ. Алгоритмы автоматизированной проверки письменных работ и фонетического анализа речи.</p> <p><b>Уметь:</b> применять ИИ-инструменты для генерации учебных материалов, адаптированных под уровень обучающихся. Настраивать и интегрировать цифровые решения для персонализации обучения. Разрабатывать интерактивные задания и тесты на основе ИИ. Анализировать данные обучения, полученные с помощью ИИ, и корректировать учебный процесс.</p>	<p><b>ОПК-9</b></p> <p><b>ОПК-7</b></p> <p><b>ОПК-6</b></p>	<p>Организует и проводит учебную, воспитательную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий. Комплектует и разрабатывает методическое обеспечение преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы. Принимает участие в научно-исследовательской работе обучающихся (студентов, слушателей)</p>	<p>Определение педагогических целей и задач, планирование учебных занятий или отдельных видов учебных занятий, направленных на освоение образовательной программы. Разработка программно-методического обеспечения реализации образовательной программы.</p>	<p>Знает законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования; современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования современных образовательных технологий; требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе предназначенных для передачи информации.</p>

1.4. Категория слушателей: для преподавателей РКИ образовательных организаций высшего образования по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Лингвистика», «Филология».

1.5. Форма обучения: очная с использованием ДОТ.

1.6. Режим занятий, срок освоения программы: 4 часа в день, 2 недели.

1.7. Трудоемкость программы: 72 ак. ч.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов	Лекции	Практические работы	Самостоятельная работа		
1.	Введение в ИИ в преподавании РКИ	4	2	2	4	Тестирование	8
2.	ИИ в обучении лексике	4	2	2	4	Тестирование	8
3.	ИИ в обучении грамматике	4	2	2	4	Тестирование	8
4.	Автоматическая проверка письменных заданий	4	2	2	4	Тестирование	8
5.	ИИ в обучении произношению	4	2	2	4	Тестирование	8
6.	ИИ в интерактивных диалогах	4	2	2	4	Тестирование	8
7.	ИИ в ролевых играх	4	2	2	4	Тестирование	8
8.	ИИ в аудировании	4	2	2	4	Тестирование	8
9.	Этика и ограничения ИИ в обучении	4	2	2	2	Тестирование	6
10.	Итоговая аттестация			2		Зачет	2
ИТОГО		36	18	20	34		72

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных работ, учебных занятий	Содержание
1.	Введение в ИИ в преподавании РКИ	Лекция (2 ак.ч.)	<p>Определение искусственного интеллекта (ИИ) и его основные принципы. Классификация технологий ИИ: машинное обучение, нейронные сети, обработка естественного языка (NLP), генеративные модели. Развитие ИИ в сфере образования: основные этапы и современные тенденции. Преимущества и возможности ИИ в преподавании РКИ. Адаптивное обучение: персонализация учебного процесса с учетом уровня знаний студентов. Автоматизированная проверка знаний: тестирование, оценка письменных и устных работ. Улучшение фонетики: анализ и корректировка произношения с помощью ИИ-инструментов. Автоматическая генерация учебных материалов и упражнений.</p>
		Практическая работа (2 ак.ч.)	<p>Изучение генеративных моделей ИИ, их функциональных возможностей, регистрация и освоение работы с соответствующим программным обеспечением.</p>
		Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	<p>Самостоятельное освоение ключевых принципов работы и взаимодействия с программными решениями на основе искусственного интеллекта. Работа с рекомендованной литературой.</p>
2.	ИИ в обучении лексике	Лекция (2 ак.ч.)	<p>Сравнение традиционных и ИИ-ориентированных методов преподавания лексики. Как технологии искусственного интеллекта помогают в изучении и закреплении новых слов. Создание глоссариев, словарей и тезаурусов. Объяснение значений слов, генерация примеров использования слов, поиск синонимов. Карточки и системы запоминания. Создание интерактивных заданий на основе ИИ.</p>
		Практическая работа (2 ак.ч.)	<p>Практический кейс по разработке методических материалов для изучения лексики с применением инструментов ИИ.</p>
		Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	<p>Работа с рекомендованной литературой. Разработка собственных методических материалов для изучения лексики с применением инструментов ИИ.</p>
3.	ИИ в обучении грамматике	Лекция (2 ак.ч.)	<p>Как технологии искусственного интеллекта могут помочь в усвоении грамматических правил. Преимущества использования ИИ в обучении грамматике по сравнению с</p>

			традиционными методами. Основные ИИ-инструменты для изучения грамматики. Автоматизированная коррекция и пояснения ошибок. Генерация грамматически правильных предложений, объяснение грамматических правил. Адаптивные тренажеры для запоминания грамматических конструкций. Автоматическое исправление ошибок в устной и письменной речи. Автоматическое создание тестов и заданий по грамматике.
		Практическая работа (2 ак.ч.)	Практический кейс по разработке методических материалов для изучения грамматики с применением инструментов ИИ.
		Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	Разработка собственных методических материалов для изучения грамматики с применением инструментов ИИ. Работа с рекомендованной литературой.
4.	Автоматическая проверка письменных заданий	Лекция (2 ак.ч.)	Проблемы традиционной проверки: субъективность, длительность оценки, большая нагрузка на преподавателя. Как ИИ может помочь в автоматизации проверки письменных работ. Исправление грамматических, орфографических и стилистических ошибок. Анализ уникальности текстов, выявление заимствований. Проверка орфографии, пунктуации, грамматики и синтаксиса. Оценка структуры текста, логики изложения, связности предложений. Анализ стиля письма, академической лексики и соответствия уровня студента. Генерация индивидуальных рекомендаций для исправления ошибок.
		Практическая работа (2 ак.ч.)	Практический кейс по автоматизированной проверке письменных заданий с применением инструментов ИИ.
		Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	Отработка навыков автоматизированной проверки письменных заданий с применением инструментов ИИ. Работа с рекомендованной литературой.
5.	ИИ в обучении произношению	Лекция (2 ак.ч.)	Как искусственный интеллект помогает улучшить произношение. Технологии ИИ для работы с произношением. Анализ речевого потока, акцента, интонации. Преобразование текста в речь и речи в текст. Автоматическая оценка фонетики и артикуляции. Инструменты ИИ для обучения произношению: распознавание речи и анализ акцента; тренажеры для работы над звуками и интонацией; корректировка произношения и интонации в реальном времени.

		Практическая работа (2 ак.ч.)	Практический кейс по разработке методических материалов по обучению произношению с применением инструментов ИИ.
		Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	Разработка собственных методических материалов по обучению произношению с применением инструментов ИИ. Работа с рекомендованной литературой.
6.	ИИ в интерактивных диалогах	Лекция (2 ак.ч.)	Преимущества интерактивных диалогов перед традиционными методами. Как ИИ может персонализировать диалоговую практику. Технологии ИИ для интерактивных диалогов. Понимание и генерация осмысленных ответов. Адаптация к уровню студента и анализ его ошибок. Голосовые диалоги с ИИ. Инструменты ИИ для создания диалогов: текстовые и голосовые диалоги с адаптацией под уровень ученика; ролевые и сюжетные диалоги для обучения языку.
		Практическая работа (2 ак.ч.)	Практический кейс по разработке методических материалов для проведения интерактивных диалогов с применением инструментов ИИ.
		Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	Разработка собственных методических материалов для проведения интерактивных диалогов с применением инструментов ИИ. Работа с рекомендованной литературой.
7.	ИИ в ролевых играх	Лекция (2 ак.ч.)	Как ИИ расширяет возможности ролевых игр, делая их адаптивными и интерактивными. Технологии ИИ, применяемые в ролевых играх. Генерация реалистичных диалогов и адаптация к ответам ученика. Создание уникальных сценариев в реальном времени. Голосовое взаимодействие с виртуальными персонажами. Включение ролевых сценариев в онлайн-курсы и занятия. Использование чат-ботов и виртуальных персонажей для отработки устной речи. Адаптация ролевых игр для подготовки к экзаменам и собеседованиям.
		Практическая работа (2 ак.ч.)	Практический кейс по разработке методических материалов для проведения ролевых игр с применением инструментов ИИ.
		Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	Разработка собственных методических материалов для проведения ролевых игр с применением инструментов ИИ. Работа с рекомендованной литературой.

8.	ИИ в аудировании	Лекция (2 ак.ч.)	Как искусственный интеллект помогает преодолевать эти трудности. Технологии ИИ для аудирования. Анализ аудиофайлов, преобразование речи в текст, выделение ключевых слов. Технология преобразования устной речи в текст. Генерация речи для учебных материалов. Применение ИИ для создания диалогов с разными уровнями сложности. Точность распознавания речи в зависимости от акцента и фонетики говорящего. Возможность неправильного интерпретирования многозначных слов и интонации. Баланс между автоматизированными упражнениями и традиционными методами преподавания.
		Практическая работа (2 ак.ч.)	Практический кейс по разработке методических материалов по аудированию с применением инструментов ИИ.
		Самостоятельная работа (4 ак.ч.)	Разработка собственных методических материалов по аудированию с применением инструментов ИИ. Работа с рекомендованной литературой.
9.	Этика и ограничения ИИ в обучении	Лекция (2 ак.ч.)	Определение этики в контексте искусственного интеллекта. Почему важны этические нормы при использовании ИИ в обучении. Основные вызовы и риски, связанные с внедрением ИИ в образовательный процесс. Использование ИИ как вспомогательного инструмента, а не замены преподавателя. Проверка достоверности информации, генерируемой ИИ. Формирование цифровой грамотности у студентов и осознанного подхода к работе с ИИ. Ограничение использования ИИ для написания эссе, экзаменационных работ и других заданий, требующих самостоятельного мышления.
		Практическая работа (2 ак.ч.)	Практический кейс по фактчеккингу и оценке соответствия разработанных методических материалов с применением инструментов ИИ этическим нормам.
		Самостоятельная работа (2 ак.ч.)	Оценка соответствия разработанных методических материалов с применением инструментов ИИ этическим нормам. Работа с рекомендованной литературой.
10.	Итоговая аттестация	Зачет (2 ак.ч.)	Сквозное тестирование по курсу

### 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль осуществляется посредством промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточный контроль и итоговая аттестация предполагают выполнение тестов, направленных на проверку усвоения ключевых понятий, рассмотренных на лекции. Вопросы охватывают основные теоретические аспекты, а также практическое применение ИИ в преподавании русского языка как иностранного.

Примерные задания промежуточного контроля, проводимого в форме тестирования:

*Какой принцип работы искусственного интеллекта особенно важен для его эффективного применения в преподавании русского как иностранного?*

*Варианты ответов:*

- ИИ работает по заданным правилам без возможности самообучения;
- ИИ анализирует данные, выявляет закономерности и адаптируется к уровню знаний учащегося (правильный ответ);
- ИИ использует только заранее загруженные учебные материалы без возможности их модификации;
- ИИ заменяет преподавателя и полностью автоматизирует процесс обучения.

Требования к выполнению:

1. Промежуточное тестирование состоит из пяти вопросов по теме лекции.
2. Вопросы охватывают ключевые понятия, данные на лекции.
3. При решении тестовых вопросов нужно выбрать один вариант ответа из четырех предложенных.

Критерии оценивания:

Тест считается выполненным при правильном ответе на более 80% вопросов от общего объема теста.

Итоговое тестирование состоит из двадцати вопросов по всему курсу.

Требования к выполнению:

1. Итоговое тестирование включает двадцать вопросов по темам всех лекций.
2. Вопросы охватывают ключевые теоретические аспекты и практическое применение ИИ в преподавании русского как иностранного.
3. При решении тестовых вопросов нужно выбрать один вариант ответа из четырех предложенных.

Критерии оценивания:

1. Правильность ответов – процент правильно выбранных вариантов.
2. Понимание теоретических основ – знание ключевых понятий и принципов работы ИИ в обучении РКИ.
3. Применение на практике – умение интерпретировать и выбирать наиболее подходящие методики использования ИИ в образовательном процессе.

Оценивание: зачет/незачет.

«Зачет» ставится при правильном ответе на более 80% вопросов от общего объема. 0-79 баллов - «незачет», от 80 баллов - «зачет».

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

#### Основная литература:

1. Дзялошинский, И. М. Когнитивные процессы человека и искусственный интеллект в контексте цифровой цивилизации : монография / И. М. Дзялошинский. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 583 с. — ISBN 978-5-4497-1596-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119443.html> (дата обращения: 06.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/119443>

2. Душкин, Р. В. Искусственный интеллект / Р. В. Душкин. — Москва : ДМК Пресс, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-97060-787-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124723.html> (дата обращения: 06.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Патак, Н. Искусственный интеллект для .NET: речь, язык и поиск / Н. Патак ; перевод А. В. Логунов. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 298 с. — ISBN 978-5-97060-605-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126228.html> (дата обращения: 06.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Лейн, Д. Машинное обучение для детей. Практическое введение в искусственный интеллект / Д. Лейн ; перевод М. А. Федотенко. — Москва : Лаборатория знаний, 2023. — 289 с. — ISBN 978-5-93208-646-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133214.html> (дата обращения: 06.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Баюк, Д. А. Правовые и этические проблемы искусственного интеллекта : учебник для магистратуры / Д. А. Баюк, А. В. Попова. — Москва : Прометей, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-00172-253-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125621.html> (дата обращения: 06.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дополнительная литература:

1. Берджесс, Э. Искусственный интеллект — для вашего бизнеса: руководство по оценке и применению / Э. Берджесс ; В. пер. Скворцов ; под редакцией В. Иванченко. — Москва : Интеллектуальная Литература, 2021. — 232 с. — ISBN 9-785-907274-81-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124598.html> (дата обращения: 06.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Соснило, А. И. Атлас искусственного интеллекта для бизнеса и власти : учебное пособие / А. И. Соснило. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 105 с. — ISBN 978-5-4497-1631-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122463.html> (дата обращения: 06.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/122463>

3. Филипова, И. А. Правовое регулирование искусственного интеллекта : учебное пособие / И. А. Филипова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с. — ISBN 978-5-4497-1666-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121114.html> (дата обращения: 06.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Орлов, А. И. Искусственный интеллект: экспертные оценки : учебник / А. И. Орлов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 436 с. — ISBN 978-5-4497-1469-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117030.html> (дата обращения: 06.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/117030>

5. Сысоев, Д. В. Введение в теорию искусственного интеллекта : учебное пособие / Д. В. Сысоев, О. В. Курипта, Д. К. Проскурин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-4497-1092-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108282.html> (дата обращения: 06.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Электронные ресурсы:**

1. Интернет-портал «Образование на русском» [Электронный ресурс] // URL: <https://pushkininstitute.ru/>. Русский филологический портал

2. Информационно-правовой портал «Гарант.ру» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.garant.ru>.

3. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] // URL: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru).

4. Русский филологический портал [Электронный ресурс] // URL: <http://www.philology.ru>.

5. Информационный портал Хабр [Электронный ресурс] // URL: <https://habr.com/>.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы:**

- доступ к Интернету;
- программное обеспечение Яндекс Телемост.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

При реализации программы учитываются индивидуальные особенности слушателей, используются технологии сотрудничества и группового обучения, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения, интерактивные методы.

#### **4.4. Кадровые условия реализации программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».